

南京财经大学

2013 年度本科教学质量报告



二〇一四年九月

目 录

一、本科教育基本情况	1
1. 学校概况.....	1
2. 人才培养目标与服务面向.....	1
3. 学科专业结构与布局.....	2
4. 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件	4
1. 师资队伍.....	4
2. 办学条件.....	6
三、教学建设与改革	9
1. 人才培养方案.....	9
2. 专业建设.....	10
3. 课程建设.....	11
4. 教材建设.....	12
5. 实践教学.....	12
6. 教学改革与研究.....	14
7. 学生创新创业教育.....	15
8. 国际交流机会.....	16
四、质量保障体系	17
1. 学校人才培养中心地位落实情况.....	17
2. 校领导班子研究本科教学工作情况.....	17
3. 教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况.....	18
五、学生学习效果	20
1. 学生整体水平和综合素质不断提升.....	21
2. 学生创新、创业能力不断增强.....	21
3. 学生就业率和就业层次不断提高.....	22
六、特色发展	23
七、学校下一步加强教学工作的思路与举措	24
1. 进一步加大师资队伍建设力度.....	25
2. 进一步加强实验实践教学改革.....	25
3. 进一步加大教学工作创新力度.....	26

2013 年度，南京财经大学深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，坚持按照主动适应社会需求、自觉遵循高等教育规律的指导思想，入主流，定好位，办特色，以育人为核心，以质量为生命线，以社会需求为导向，以改革创新为动力，在新的平台上稳步提高应用型人才培养质量，不断推动学校教学工作持续健康协调发展。现将学校 2013 年度本科教学质量报告如下。

一、本科教育基本情况

1. 学校概况

南京财经大学是一所以经济管理类学科为主，经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、艺术学等多学科支撑配套、协调发展的江苏省属重点建设大学。学校建立起了从学士、硕士到博士的比较完整的人才培养体系。学校现有服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 项（现代粮食流通产业发展与政策人才培养项目），硕士学位授权一级学科 12 个，硕士学位授权二级学科 58 个，硕士专业学位授权点 6 个，本科专业 43 个。学校现有国家工程实验室 1 个，江苏高校优势学科 2 个，江苏省重点（培育）学科 3 个，江苏高校协同创新中心 1 个，省级重点研究基地 2 个，省级重点实验室、工程中心 4 个。

2. 人才培养目标与服务面向

根据学校“十二五”发展规划确立的“以育人为核心，以应用型人才培养为导向，以经济管理类学科为主干，努力建设高水平、有特色的财经类大学，向一流财经大学迈进”的办学定位，学校的本科人才培养目标是：在坚持宽口径、厚基础、强能力、高素质、重应用的前提下，立足国际化、信息化、现代化发展的要求，着力培养德、智、

体、美全面发展，知识、能力、素质结构优化，具有社会主义市场经济适应能力和竞争能力，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，积极探索拔尖创新人才的培养，为大学生成才提供最大的选择空间和最优的选择路径。

作为江苏省属重点建设大学，学校的服务面向是：面向全国，立足江苏，辐射长三角，坚持为地方经济建设服务和为行业发展服务相结合，以为地方经济社会发展服务为主。

3. 学科专业结构与布局

学校根据应用型人才培养的实际需要，切实加大专业建设力度，依托学科优势，调整专业设置，增设社会急需的新专业，拓展专业方向，增加专业覆盖面；对现有专业进一步凝炼方向，调整结构，优化师资队伍，明确就业导向。经过调整、改造与发展，搭建了与社会需求相衔接、与学校定位相一致的专业架构。

2013年，学校设有18个教学院（部），43个本科专业，其中国家级特色专业建设点4个（会计学、统计学、经济学、食品科学与工程），国家级专业综合改革试点专业2个（会计学、金融学），省级品牌专业6个，省级特色专业10个，省级重点专业建设点5个，基本形成了经济学类、管理学类学科专业齐全，法学、工学、文学、理学、艺术学类专业相互依托，支撑配套的学科专业布局（详见下表）。

南京财经大学学科专业结构与布局

学院	序号	专业名称	学科门类
经济学院	1	经济学	经济学
	2	经济统计学	经济学
国际经贸学院	3	国际经济与贸易	经济学
	4	贸易经济	经济学
	5	电子商务	管理学
金融学院	6	金融学	经济学
	7	金融工程	经济学
	8	保险学	经济学

财政与税务学院	9	财政学	经济学
	10	税收学	经济学
会计学院	11	会计学	管理学
	12	财务管理	管理学
	13	审计学	管理学
	14	资产评估	管理学
工商管理学院	15	工商管理	管理学
	16	人力资源管理	管理学
	17	旅游管理	管理学
营销与物流管理学院	18	市场营销	管理学
	19	物流管理	管理学
	20	广告学	文学
公共管理学院	21	公共事业管理	管理学
	22	劳动与社会保障	管理学
	23	房地产开发与管理	管理学
管理科学与工程学院	24	管理科学	管理学
	25	工业工程	管理学
	26	质量管理工程	管理学
法学院	27	法学	法学
	28	社会工作	法学
食品科学与工程学院	29	食品科学与工程	工学
	30	食品质量与安全	工学
	31	应用化学	工学
	32	生物工程	工学
	33	粮食工程	工学
信息工程学院	34	计算机科学与技术	工学
	35	信息管理与信息系统	管理学
外国语学院	36	英语	文学
	37	法语	文学
艺术设计学院	38	视觉传达设计	艺术学
	39	环境设计	艺术学
	40	动画	艺术学
新闻学院	41	新闻学	文学
应用数学学院	42	数学与应用数学	理学
	43	金融数学	经济学

(注：本表统计时间截至 2013 年 12 月)

4. 本科生源质量情况

2013 年，学校共有各类全日制在校生 17299 人。其中普通全日制本科在校生 15487 人，硕士研究生 1812 人，普通全日制本科在校

生占全日制在校生总数的 89.52%。

2013 年，我校共有 43 个本科专业在全国 25 个省（市、自治区）招生，实际招生 3784 人，其中艺术类本科 189 人，普通类本科 3595 人（本一 2360 人、本二 1062 人、高水平运动员提前单招 24 人、贫困地区专项计划提前本科批 65 人、内地高中班 16 人、新疆民族班 15 人、新疆定向 53 人）。整体而言，我校本科生生源充足，质量优良。第一志愿录取率达到 99.62%。新生录取分数较高，在 16 个列为本一批次招生的省份中，有 15 个省（市、自治区）的录取分数线超过当地本一分数线 20 分以上；在 8 个列为本二次招生的省（市、自治区）中，有 6 个省（市、自治区）的文、理科最低录取分数线高于当地省控线 40 分以上，多数省份接近或超过当地本一分数线。

2013 年，我校本科新生实际报到 3730 人，报到率为 98.57%。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校始终坚持把师资队伍建设作为提高人才培养质量的决定性因素，按照“引进坚持高起点、在职进修抓提高、加大学科带头人培养力度”的工作思路，全力实施人才强校战略，不断加大师资队伍建设力度，努力打造一支以“百千万人才工程”、“双创计划”入选者为代表，以学科带头人为主导，以优秀中青年学者为骨干，学科、职称、年龄、学历结构比较合理的教师队伍。

2013 年，学校共有在职教职工 1592 人，其中专任教师 996 人；另有外籍教师 18 人，流动编制及外聘教师 168 人；生师比为 17.4:1。

从职称结构看，专任教师中教授等正高职称 164 人，占 16.4%；

副教授 364 人，占 36.5%。

从学历结构看，专任教师中，具有博士学位的教师 355 人，占教师总数 35.6%，具有硕士学位的教师 368 人，硕士以上学历教师比例达 72.5%。

从年龄结构看，专任教师中 35 岁以下教师 296 人，约占 29.7%，36~50 岁教师 501 人，约占 50.3%。

学校积极推进实施海外访问学者计划，鼓励教师开展海外访学活动，全面提升教师的跨文化交流能力。2013 年，学校有 32 名教师具有 3 个月以上境外培训进修经历，占专任教师比例为 3.2%。

学校认真贯彻落实教育部教高[2001]4 号和教高[2005]1 号文件精神，高度重视教授从事本科教学工作，在津贴实施方案中明确规定，教师实行基本教学工作量制，所有教授必须“承担 2 门或 2 门以上课程的讲授，其中 1 门为全日制普通本科的基础课、学科基础课或专业主干课程”；学校通过明确岗位职责、加强聘任考核、严格职务晋升等切实措施，把教授为本科生上课的要求落到实处。2013 年，除外出进修等原因不能承担教学任务外，学校教授均担任本科生教学任务。教授授本科课程占总课程数的比例为 21 %。

学校现有国家级优秀教学团队 1 个（贸易经济专业教学团队），省优秀教学团队 1 个（贸易经济专业教学团队），省优秀学科梯队 2 个（产业经济学、统计学），省科技创新团队 3 个（现代金融风险理论的创新与发展研究、粮油品质控制及深加工技术研究、电子商务智能集成关键技术研究）。教师中国家级有突出贡献专家 2 人，省部级有突出贡献专家和享受国务院特殊津贴专家 15 人，全国优秀教师 3 人，江苏省教学名师 4 人，教育部全国高校教学指导委员会委员 8 人，

教育部“新世纪优秀人才支持计划”培养人选 3 人，“新世纪百千万人才工程”国家级培养人选 1 人，江苏省“双创人才”培养人选 2 人，江苏省“青蓝工程”培养人选 91 人次，省“333 工程”培养人选 39 人次，省“六大人才高峰”项目培养人选 15 人次，形成了一支素质精良、结构合理、满足本科人才培养需要的高水平师资队伍。

2. 办学条件

学校坚持贯彻教学中心思想，高度重视并不断加强教学基础设施建设，采取切实有效的积极措施，加大投入与充分挖潜并举，重点建设与普遍改善并重，确保教学投入持续增长，办学条件明显改善，教学资源充分利用，全面满足本科教学和人才培养的需要。

(1) 教学行政用房

学校占地面积 1198400 平方米，生均占地面积 69.3 平方米。学校校舍建筑面积 585550 平方米，其中教学行政用房面积 256981 平方米，生均 14.86 平方米；本科生宿舍面积 206913 平方米，生均 13.4 平方米。生均指标均达到或超过教育部的要求，使本科教学和人才培养得到有效保障。

(2) 图书资料

学校图书馆馆藏资源丰富，管理手段先进。图书馆总建筑面积 47300 平方米，阅览座位 5208 个。2013 年学校图书馆当年新增入藏中文图书 81565 册，外文图书 2052 册，中外文报刊 2731 种；拥有中、外文期刊论文、电子图书、CNKI 世纪期刊等数据库 45 个，合计使用经费 936 万元。截止 2013 年 12 月 31 日，图书馆累计纸质馆藏总量 198.5948 万册，生均图书 83.88 册，外文图书 4.1907 万册，生均外文图书 1.77 册；各类电子图书 490 万册（可全文下载电子图书 175 万册），中外文电子

期刊25137种。全年读者入馆351万人次，借还图书48.80万册。

(3) 仪器设备

学校高度重视实验室建设，搭建了包括1个国家级经济管理实验教学示范中心，2个省级重点实验室（电子商务实验室和粮油品质控制及深加工技术实验室），8个省级实验教学示范中心（经济管理、传媒、大学英语、国民经济信息化、大学物理、金融工程、会计、创新创业综合训练中心），5类校级集成化实验室群和一批先进的专业实验室组成的覆盖经济、管理、工学、法学、文学等不同学科，国家级、省级、校级和专业实验室层次鲜明，能满足教学需要的实验室体系，创造了面向全体学生、运行良好的实验教学环境，在本科人才培养中发挥了积极作用。目前，学校各类实验室面积共38272平方米，生均2.47平方米。

2013年，学校在用的教学科研仪器设备共计28390台件，总值22747万元，生均教学科研仪器设备值1.19万元。其中当年新增教学科研仪器设备2266台件，价值2182万元。

(4) 教学经费投入

学校坚持积极调整教育经费使用结构，多渠道筹集办学资金，最大限度地保证教学经费足量投入，经费预算中优先安排本科教学日常经费和本科教学专项经费。除常规教学经费投入外，学校每年安排专业建设专项、课程建设专项、实验室建设专项、教学改革专项、大学生创新计划专项、实习实践专项、学生活动专项等经费用于支持本科人才培养工作，确保了教学经费逐年增长，生均教学经费持续增长，满足了人才培养需要。

2013年，学校生均预算内教育事业费1.8万元，生均本科教学日

常运行支出 1829 元，本科专项教学经费 6326 万元，生均本科实践经费 123 元。

（5）信息资源

学校坚持高起点建设校园网络，高水平管理信息资源。校园网建设遵循“三区相连，三网相通，一网通，一卡通”的目标以及“总体规划，分布实施，逐步完善，拓展应用”的思路，以“硬件集群、数据共享、应用集成”为原则，以成熟、主流、符合未来发展趋势的技术构造满足校园数字化发展要求的应用框架，学校校园网络已覆盖各校区，三校区之间已经建成了光缆环网，出口总带宽达 1900M，分别是电信 1400M、教育网 300M 和网通 200M，实现了校区互通，教学楼、办公楼、学生宿舍光纤互连，初步建成了各部门之间数据整合、资源共享、管理流程优化和应用系统集成并基本满足学校信息需求的信息化系统。同时，学校先后建设了精品课程网站、天空教室网络课程管理平台、本科教学资源信息管理与服务系统、经济管理案例库等信息化资源，各类资源总量达 150TB。进一步完善了课外网络辅助教学、实训实践平台、虚拟实验室平台和网上考试、师生在线讨论交流互动等功能，构建了互通共享、运行高效的高层次教学管理信息服务平台，在持续提高本科教学管理现代化程度的前提下，坚持通过信息化管理优化服务流程，提高服务效率，提升服务水平，提高服务质量，在教学中充分发挥积极作用。

三、教学建设与改革

1. 人才培养方案

人才培养是学校事业发展的中心任务，是学校各项工作的出发点和归宿。学校强调按照“通识课要通、基础课要厚、专业课要精且富有特色”的基本思路，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，坚持在“国际化、信息化、一体化”的框架内调整课程设置，注重学生学习的选择性和自主性，构建了“纵向一体、横向贯通、模块组合”的课程体系。纵向按照“明确通识教育课程系列，优化学科基础课程系列，凝炼专业主干课程系列，拓宽专业选修课程系列”的设计实行一体化改造，使不同性质的课程系列之间有机相连；横向按照“学科大类打通，2+2 分流培养”的设计体现宽口径、厚基础的要求，为学生选专业或转专业提供必要的准备，选修课程系列组合了通识教育选修课、外语选修课、专业限定选修课、专业任意选修课、职业发展教育选修课等模块，帮助学生集成知识、强化实践、发展个性、学有特长，提高人才培养的适应性和针对性。2013 年，学校共开设各类课程 1168 门，其中选修课程 605 门，比例为 51.8%，各专业选修课程学分占总学分的比例达 26% 左右。

对照教育部新颁布的本科专业目录，学校组织修订了 2013 级本科人才培养方案。新方案在以下几方面取得了新的进展：一是将各专业的总学分控制在 160 左右，保证各类课程设置更加合理。二是合理规划各类课程体系，所有专业的核心课程逐步向全校开放。三是探索在部分专业人才培养方案中构建辅修专业、双专业教学计划等，为学生跨专业学习提供条件保证。四是进一步完善实验实践教学改革，将经管实验教学中心开设的实验选修课程纳入全校经管类各专业选修

课程模块。

学校积极创造条件，为学生提供更多选择空间。学生入学后前 2 年按学科大类完全打通培养，以夯实基础；后两年根据学生个人特长、兴趣和未来就业取向，通过专业组内选择、学院内选择、学科大类内选择、全校范围内选择等不同渠道实现转专业。2013 年，全校共有 1258 名 2012 级本科生完成转专业。

2. 专业建设

学校全面加强专业建设，强调既要适当增加数量，更要根据社会需求和学生发展需要，不断优化专业结构，保持动态平衡。一方面，学校坚持重点建设承载量大的经济管理类专业，凭借规模、质量的双重优势，提高品牌含金量，扩大市场占有率；另一方面，要求法学、工学、文学、理学、艺术类专业与经济管理类专业适度结合，相互支撑，在提升适应性和竞争力的基础上办出特色，实现以经济管理类专业为主，法、工、文、理、艺等专业相互协调，支撑配套，构建了与社会需求相衔接、与学校定位相一致的科学合理的专业布局。

学校坚持发挥传统优势，依托优势学科，加强专业内涵建设，努力打造人才培养模式创新实验区和品牌、特色专业，取得了明显成效。学校建有 2 个国家级人才培养模式创新实验区，4 个国家级特色专业建设点，1 个江苏省人才培养模式创新实践基地，5 个江苏省高等学校品牌专业，7 个江苏省高等学校特色专业，6 个江苏省重点专业，为系统推进人才培养模式改革奠定了坚实的基础。2013 年，学校有 8 名教授入选 2013-2017 年教育部高等学校教学指导委员会。

学校积极新开展专业建设，制定了 2013—2015 专业建设发展规划，组织申报了信用管理、软件工程、网络与新媒体 3 个新专业并成

功获批，于 2014 年开始招生。学校大力加强新专业建设，设立新专业建设专项经费，用于新专业人才培养方案制定、课程建设、教材建设、教学改革与研究等；加强师资队伍建设，坚持引进和培养相结合，根据新专业建设需要，优先引进相关专业领域的优秀人才，同时充分整合本校现有师资力量，积极培养骨干教师，建设总量适应、结构合理的新专业师资队伍；优先保障设备资料建设，在实验室、实习基地、图书资料等方面对新专业予以优先投入，保证新专业的建设要求。

3. 课程建设

学校高度重视课程建设，采取积极措施，不断调整课程设置，整体推进教学内容与课程体系改革，持续深化教学方法和教学手段改革，积极开展双语教学。

学校坚持全面加强课程建设，一是进一步优化课程建设标准：借鉴国际标准，坚持中国特色，彰显南财特点，提高授课质量，明确课程建设的基本要求和特色要求。二是强调整体规划，坚持校、院分工负责，基础在院系的原则，分阶段推进实施，不断加大统筹力度。三是坚持突出重点，学校侧重抓学生受益面广、承载量大的公共基础课程和部分专业基础课程建设，同时，依托信息化平台，切实加强视频公开课建设试点，分批建设，协同开发，分批上网，开放共享。四是以研究性教学引导课程教学改革，按照学生成人成才的要求，优化课程体系，创新教学内容，完善教学方法，提高授课质量，进一步明确加大学生训练力度的举措。学校建有国家级精品课程 2 门，国家级双语教学示范课程 1 门，国家级精品资源共享课立项课程 2 门，省级精品课程 9 门。

4. 教材建设

学校一贯重视教材建设和管理工作，重新修订了《教材建设与管理办法》，建立了科学合理的教材选用和评估制度，对教材选用、自编教材管理、教材基金使用、教材评估等一系列问题做了明确规定，强调坚持先进性、科学性与适应性相统一，尽量选用国家规划教材、获省部级以上奖励的优秀教材、精品教材、国外原版教材以及有特色的教材。在组织上实行校、院两级管理，在管理上实施层层把关、责任到人，确保教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、国家规划教材、面向 21 世纪教材和重点大学出版的教材的使用率始终稳定在较高水平。

学校积极鼓励精品教材的编写与出版，针对优势学科，通过严格评审，遴选出一批能够体现学校学科优势与特色，能够填补学科空白，能够体现新世纪教学内容和课程体系改革成果的教材进行规划立项，给予专项资助，在人、财、物等方面给予大力支持，保证教材建设资金的落实。2013 年，学校获省级重点教材立项建设项目 5 项。

5. 实践教学

学校历来高度重视实践教学，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，坚持针对性，突出配套性，强调先进性，凸显创新性，不断优化实践教学方案，拓宽实践教学范畴，整合实践教学资源，加大实践教学投入，取得了良好效果。

学校立足应用型人才培养的目标定位，主动适应国家经济社会发展对大学生实践能力、应用能力、创新能力的要求，积极探索从知识传授为中心向能力培养为中心的模式转变，打破学科和专业界限，全面整合校内外实践实验教学资源，依据认知性实践、课程或专项实践

和毕业实践有机衔接，基础实验、课程实验和专业综合实验三位一体的要求，按照重视应用性、突出实践性、激发主动性、强调研究性的思路，进一步完善了实验实践教学体系，并设计出跨专业、跨学科、分阶段、分层次、模块化、开放性的网络结构实验教学新系统，不断深化实验内容、实验技术、实验方法、实验手段的改革与创新，构建了包括专业知识技能导入学习、信息技术与数据处理学习、决策仿真模拟学习、决策全真模拟学习、创新设计与创业实践学习等五大实验模块组成的全校性实验教学课程体系，实现了课程型实验、专业综合实验和创新综合实验多种实验实践教学模式的有机组合；构建了网上虚拟实验教学平台和实验教学学生自主学习平台，建设了丰富的实验教学资源库；完善了创业教学和大学生创新能力综合培养体系，为全面拓展学生的知识与素质，提高学生的实践能力，强化学生的创新创业能力提供了重要支撑。

不断加强实验实践教学，2013年，学校实验教学总人时数达到62万。设置实验课程150门，开设实验项目1025项，其中综合性、设计性、创新性实验项目占50%以上。与企事业单位合作建设了校外实践、实习基地共有146个。出版实验教材35种，编写实验讲义118种，为实施多层次、分类型的实验实践教学改革，把能力训练系统化落到实处奠定了基础。

学校积极申报实验教学项目，获得2013年中央财政支持地方高校发展实验室建设专项资金680万元，构建了虚拟仿真实验教学体系；现代制造业质量管理和控制实践教育中心获省教育厅立项为省级实践教育中心建设点；学校获得2009-2013年度“江苏省高校实验室工作先进集体”称号。

学校高度重视本科毕业论文(设计)工作,2013年我校共有2013届3692名学生参与毕业论文(设计)工作,优良率达82.3%,9项毕业论文(设计)获评为江苏省优秀论文(设计)。为进一步改进本科毕业论文(设计)工作,提高质量,我校于2013年下半年引进了毕业论文智能管理系统,2014届学生已在该系统上完成了毕业选题开题工作,改善了论文工作的掌控性,提高了工作效率,同时学校正积极修改本科毕业论文(设计)工作规程,以更好的服务师生。

6. 教学改革与研究

学校鼓励和支持广大教师和教学管理人员紧密结合工作实践,积极开展教学改革的研究与实践,努力探索和解决教学中出现的理论和实际问题。2013年学校评估办公室对前两年立项的8个教学成果培育项目进行了中期检查与评估,对每个培育项目的后期改进与建设提出了若干建议,同时批准立项了5个新的教学成果培育项目。这对加强教学改革与人才培养工作、不断提高本科教学质量具有直接的推动作用。

2013年,学校与江苏经贸职业技术学院、无锡商业职业技术学院持续合作开展“高职与普通本科分段培养”项目试点,彰显了我校人才培养模式改革的示范效应。组织实施了与南京大学、浙江工商大学学生校际学期交流工作,我校派出20名学生,共修得350学分。参与举办了仙林大学城本科教学联盟暑期实践教学课程班,我校派出21名学生,共修得42学分。

2013年,学校有96个项目获省级以上“质量工程”等立项,其中国家级精品资源共享课立项项目2项,全国高校微课教学比赛决赛二等奖1项,国家级大学生实践创新训练计划项目20项;省级教学成

果奖 5 项，省级重点教材立项建设项目 5 项，省级多媒体课件奖二类 2 项，省级教改研究立项课题 6 项，江苏省首届高校微课教学比赛一等奖 1 项，省级实践教育中心 1 个，省级大学生实践创新训练计划项目 50 项。

7. 学生创新创业教育

2013 年，我校坚持以更新创业教育理念为先导，以加强创业教育课程建设为重点，以开展创业实践活动为载体，以创业实践、实训基地建设为支撑，将创业教育作为人才培养模式改革的重要组成部分，认真制定方案，明确目标，加大投入，加强建设，并在以下几点取得了明显成效。

1. 加强领导，落实措施，系统推进大学生创业教育。学校党政领导高度重视大学生创业教育建设工作，创业教育工作领导小组多次召开专题会议，讨论师资选拔、课程建设、创业实践、对外合作等问题。

2. 重视创业教育理论研究。随着创业教育在我校的蓬勃发展，广大教师纷纷聚焦创新创业研究，并在教材编写、课题申报、论文发表等方面取得丰硕成果。其中“职业发展教育、创业教育、第二课堂一体化建设的探索与实践”获江苏省教学成果二等奖。

3. 大力开展丰富多彩的以创新创业为主题的学生第二课堂活动，努力营造创业教育氛围。通过定期开展创业讲座，导师团体辅导、个性化指导，举办创业类大赛等活动，极大地丰富了活动内容，增强了广大学生的创新创业激情。

4. 加强与国际劳工组织的交流与合作，加大对广大师生创业的培训力度。我校与联合国国际劳工组织合作举办了二期南京财

经大学大学生创业培训班，并在 2013 年末顺利选拔了第一批创业教育师资，保证了 2014 年“创业基础”课程的顺利开设。

5. 积极扶持大学生自主创业，树立创业先进典型。随着创业教育的深入开展，我校学生创业意识不断增强，创业氛围日益浓厚，涌现出南财跑跑、弘道专硕、南京途牛电子商务、淘气手绘工作室等一批优秀项目及郭仁才、王源、杨树鹏等一批成功创业典型。

8. 国际交流机会

学校坚持实施国际化战略，积极拓展合作领域，共建合作机制，按照走出去、请进来、抓项目、建基地的发展思路，充分整合各类资源，加强与国（境）外高校的联系与合作，坚持在国际化与本土化的结合中不断创新应用型人才培养机制，积极拓展学生国际合作与交流的渠道，先后与美国康奈尔大学、加州大学伯克利分校、圣约瑟夫大学、加拿大多伦多大学、滑铁卢大学、麦基尔大学、马尼托巴大学、英国南安普顿大学、埃克塞特大学，基尔大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、新西兰梅西大学等建立了交流合作项目，采取“2+2”、“3+1”、“4+1”、暑期课程等合作形式，为扩大学生的国际视野，提高跨文化交流能力搭建了广阔平台。

2013 年，全校共 467 名本科生参加国际交流，具有一个月以上的海外留学经历。其中，国际教育学院组织 54 人参加英国南安普顿大学项目，1 人参加英国基尔大学项目，6 人参加澳大利亚纽卡斯尔大学项目，1 人参加新西兰梅西大学项目，10 人参加美国圣约瑟夫大学硕士项目，12 人参加英国埃克塞特大学会计学国际课程实验班，15 人参加加拿大滑铁卢大学“环境与商务”专业国际课程实验班，4 人参加英国斯特拉斯克莱德大学项目，6 人参加美国康奈尔大学暑期学

校，12人参加美国加州大学伯克利分校暑期项目，25人参加麦吉尔大学暑期学校项目。此外，我校组织53名学生赴台湾大叶大学进行了短期访问学习，共同推进了国际交流与合作。

四、质量保障体系

1. 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持以科学发展观统领学校教学工作，以人才培养为根本，以质量为生命线，牢固确立本科教育的基础地位、教学工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学投入的优先地位，认真把握本科教育的基本规律，以社会需求为导向，以提高应用型人才培养质量为中心，积极探索并全方位推进人才培养模式改革，努力培养具有社会主义市场经济适应能力和竞争能力的应用型人才。

学校始终坚持突出本科育的基础地位，强调整体优化人才培养方案，并将其概括为科学合理的教学计划的制订与实施、丰富多彩的第二课堂活动的开展与提高、健康向上的校园文化氛围的熏陶与引导等三方面有机协调的系统，要求实现第一课堂、第二课堂与第三课堂联动，进一步明确第一课堂是关键和核心，第二课堂是深化和发展，第三课堂是熏陶和引导，全方位构建教师为学生服务，领导为群众服务，“三育人”协调发展、共同为培养应用型人才服务的保障本科人才培养质量的管理服务体系，坚持全过程育人。

2. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校历任党政领导高度重视本科教学工作。为确保本科教学水平和质量的持续提高，学校党政“一把手”作为教学质量第一责任人，亲自抓本科教学工作。党委常委会、校长办公会以及党政联席会议把教

学工作列为重要议题，定期研究、专题协调解决本科教学的突出问题。党代会、教代会也始终将教学工作列为重要内容，研究落实教学工作的一系列问题。每年暑期，学校都组织召开教学学生工作会议，先后邀请复旦大学、南京大学、东南大学、上海财经大学、东北财经大学、西南财经大学、对外经济贸易大学分管教学副校长介绍各自学校本科人才培养工作的先进理念和成果经验，研究分析学校教学学生工作状况，总结经验，转变观念，寻找差距，推进改革。同时，学校根据人才培养工作中亟待解决的问题，多次召开全校性专题教学工作会议。

学校党政主要负责人亲自抓本科教学工作，全面规划并总体把握教学工作的指导思想、基本理念、发展思路和改革方向。分管教学副校长直接负责教学工作的组织实施。其他校领导坚持深入教学一线，定点联系相关学院，及时掌握本科教学现状，帮助解决实际问题。

3. 教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学校坚持教学过程管理和教学环节管理并重的理念，进一步完善教学质量保障体系建设，建立教学运行的实时监控与教学事故及时追究相结合、学生评教与教师评学相结合、第一课堂与第二、三课堂有机统一的教学质量保证体系；切实加强各教学主要环节关键点的监控与评估，强调以社会需求为导向，建立健全日常监督、年度考核、定期评估等正向监控与毕业生跟踪调查、用人单位反馈等反向监控有机协调的教学质量监控体系，不断增强质量监控的实效性和针对性，着力构建人才培养质量保证、监督的长效机制。

学校根据应用型人才培养的目标要求和各主要教学环节质量标准，构建了功能和目标各不相同，但又紧密联系、相互依存，能够有效运转的教学质量监控体系。

——教学督导监控。学校、学院教学督导组对所有教师随机听课，并在课后及时与教师交流，指出存在问题，探讨解决办法；督导组经常参与系(教研室)、课程组教研活动，共同研究教案准备、教学手段使用、重点和难点问题的讲解等教学中经常遇到的问题。

——领导干部听课监控。学校制定了领导干部听课管理办法，规定校、院领导及相关职能部门领导每学期必须深入教学一线，掌握教学情况，收集教学质量的相关信息。

——教学检查监控。学校实行期初、期中、期末教学检查制度。检查期间，通过抽查教学周历、教案，召开教师、学生座谈会，随机听课，观摩教学等形式，了解教学准备和教学过程中存在的问题，商讨解决方案；各学院填报期中教学检查的各项基本数据，集中反映学院领导听课、课程教学基本情况、教学效果、教学中存在的问题等。

——学生评教监控。学校自 1989 年开始坚持每学期开展学生全员评教工作，学生通过网络评价教师教学情况，也可以通过天空教室网络教学平台随时与教师直接沟通。

——专项调查监控。学校定期开展专项教学评估。每学年 9 月份进行试卷与毕业论文（设计）的检查，每学年 3 月份进行试卷检查，每学期 5 月下旬至 6 月上旬开展待考课程试卷的审查工作，同时不定期开展实验评估、课程评估、专业评估等工作。

——教学部门教学工作考核监控。学校实行教学部门教学工作考核制度，每年对各教学部门本科教学工作状况进行全面系统的评估，奖励先进，充分调动各教学部门工作的主动性、积极性和创造性，建立起教学质量监控的长效机制。

——毕业生反馈监控。学校重视毕业生质量跟踪和社会对毕业生

质量评价。委托江苏省统计局城调队对我校毕业生全方位调查，了解社会人才需求，听取社会对我校毕业生评价，吸收各方面对人才培养改革的有益建议，调整课程设置，优化人才培养方案。

学校按照上述监控体系，对本科教学实施全方位的质量控制，有效运行，成效明显。

学校、学院领导及有关中层干部认真执行《南京财经大学领导干部听课管理办法》，积极深入课堂，了解教学过程，加强教学交流，并通过《教学简报》、《教风督导简报》、《学生工作通讯》和教务网站等途径，将各种教学信息及时反馈给相关部门，告知全校师生员工，并采取有效措施认真解决教学中存在的突出问题

教风督导组注重工作实效，深入教学一线，关注教学，诊断教学，研究教学。2013年，教学督导组共听课877门次，计913课时；参加教研室活动共17次，参加教师座谈会18次，参加学生座谈会16次；抽查试卷范围涉及361门次课程约3077份试卷，抽查试卷比例为19.15%，共17个学院的411个（次）班级；抽阅158份毕业论文（设计）。这为形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制发挥了重要作用。

2013年，学校继续实施学生全员评教制度。评价结果显示，学生对教师教学整体满意度较高。

五、学生学习效果

通过人才培养模式改革的综合实践，我校学生的整体水平和综合素质不断提高，社会适应能力与竞争能力明显增强，应用性人才的就业市场竞争力稳步提升，获得了社会和用人单位的广泛好评。

1. 学生整体水平和综合素质不断提升

我校学生基础理论扎实，基本技能过硬，外语、计算机等通用知识能力保持较高水平。2013 届毕业生参加省级以上计算机二级考试通过率为 98.08% 以上；参加大学英语四级考试通过率达到 98.06%，六级通过率达到 58.74%。

2013 年，我校学子获全国大学生数学建模竞赛全国一等奖 1 项，江苏省二等奖 2 项；获美国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项。研究生获全国研究生数学建模竞赛全国一等奖 1 项。在第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获一等奖 1 项，三等奖 1 项；获“2013 中国机器人大赛”一等奖 1 项；获“2013 中国教育机器人大赛江苏赛区”比赛特等奖 1 项，一等奖 2 项；获第五届全国大学生广告艺术大赛全国三等奖 1 项，江苏省策划类一等奖 2 项。我校学子表演的音诗画《梦立方》成功参演“五月的鲜花”全国大学生校园文艺会演活动。原创舞蹈作品《嗨！颂颂飒》精彩亮相第七届全国电视舞蹈大赛。我校学生江帆在 2013 年亚洲田径锦标赛上获得男子 110 米栏冠军。在第 13 届全国大学生田径锦标赛上，我校学子也取得了令人瞩目的佳绩，赢得了社会的广泛赞誉。毕业生中考入清华大学、北京大学、中国人民大学、复旦大学、南京大学、上海财经大学等重点大学研究生的人数逐年增多。

2. 学生创新、创业能力不断增强

我校学生创新精神培养成效显著，连年在全国大学生数学建模竞赛、全国及江苏省“挑战杯”创业计划大赛、“挑战杯”课外学术作品大赛等各类重大比赛中取得突出成绩。

我校学生创业能力明显增强，据不完全统计，近年来约有上百名

学生在校期间或毕业后创办了各类公司，其中部分佼佼者已经在各自领域和行业内崭露头角，有 2 人先后被评为“江苏省十大青春创业风云人物”和“江苏省知识青年自主创业典型”。

3. 学生就业率和就业层次不断提高

近年来，我校先后为政府机关、事业单位及金融保险、商贸流通、各类企业等输送了大批优秀本科毕业生。据国家统计局江苏调查总队对我校本科毕业生情况调查统计，用人单位对我校毕业生各方面素质比较满意，对我校毕业生的专业知识水平、专业技术能力、综合实践能力和学习新知识的能力评价较高。

近年来，我校本科毕业生的就业率基本稳定在 98% 左右，始终位居江苏高校前列；毕业生就业层次逐年提高。毕业生大部分集中在长江三角洲等经济较发达地区就业，其中江苏省就业毕业生超过 70%（在宁、苏、锡、常等地就业毕业生约占江苏省内就业总数的 71%）；京、沪、浙、粤等地就业毕业生占 11% 以上。与其它院校同期毕业生相比，我校毕业生的职级水平和薪资水平总体较高，毕业生月薪增长较快，呈现出良好的职业发展潜力。

我校 2013 届本科毕业生毕业率为 99%，学位授予率为 96.83%；总就业率（包括签约就业、考研、出国、灵活就业、自主创业、国家基层项目等）为 99.45%，初次就业率为 93.43%，协议就业率为 98.79%。其中，升学人数 295 人，出国人数 258 人。

根据学校组织的 2013 年用人单位对我校毕业生的满意度调查，用人单位对我校毕业生的总体评价较高，达到优秀和良好的比例占总数的 98%。在各子项目中，政治思想、道德品质、组织纪律、专业知识等方面的优秀率均在 50% 以上。

六、特色发展

近年来，南京财经大学充分发挥自身办学优势，始终坚持教学工作的中心地位，主动适应社会需求，自觉遵循高等教育规律，持续深化并全方位推进人才培养模式改革，努力培养具有创新精神和实践能力的应用型人才，形成了我校教育教学工作的鲜明特色。

学校人才培养模式改革的探索自上世纪九十年代中期开始，大致经历了从总体改革到系统改革再到加强机制建设等三个发展阶段。

总体改革阶段（1996—2000年），学校确立了思想先导、明确目标、总体设计、突出重点的基本思路，人才培养模式改革在纵向上主要包括四项内容：首先，准确定位人才培养目标，着力培养具有社会主义市场经济适应能力和竞争能力，具有创新精神和实践能力的应用型人才；其次，整体优化人才培养方案，着重强调科学合理的教学计划的制定与实施，丰富多彩的第二课堂活动的开展与提高，健康向上的校园文化学术氛围的熏陶与引导；第三，持续创新人才培养过程，帮助学生从被动接受知识到主动适应社会需求，从强制管理到为学生提供更多的选择机会和更大的选择空间；第四，建立健全人才培养质量保证体系，坚持依托社会实践检验和评价人才培养质量，构建人才培养质量保障的长效机制。

系统改革阶段（2001—2009年），学校人才培养模式改革的基本思路是：坚持基础宽厚，交叉复合，注重实践，外向拓展，重点解决四个问题：一是坚持宽厚的基础与明确的就业导向有机结合；二是坚持把能力训练系统化落到实处；三是坚持应用型人才走交叉复合的道路；四是建立学生毕业后以基本薪酬为主导的就业层次与就业率评价体系。全面深化并持续推进包括通识教育课程、职业发展教育类

课程、公共基础课程、专业基础课程和专业课程、实验实践教学改革等在内的全方位系统改革，不断提高应用型人才培养质量。

2010 年开始，学校在认真总结我校人才培养模式改革的发展历程和探索实践的基础上，围绕全面提高应用型人才培养质量的指导思想和改革目标，进一步明确了现阶段我校人才培养工作的基本思路：坚持人才培养模式改革和人才培养机制建设相结合，重点加强人才培养机制建设，把内涵发展，质量提高落到实处。加强人才培养机制建设的主要内容包括：第一，坚持以人为本，以提高人才培养质量为中心。强调学校整体工作以人才培养为本，办学以教师为本，教学以学生为本；第二，完善学生培养机制，坚持基本规范，尊重学生选择，鼓励交叉复合，着重能力训练；第三，抓住招生、培养、就业、毕业后四个关键环节，探索建立四位一体的人才培养质量评价机制；第四，协调人才培养工作机制，强调学校统筹协调，院系工作主体，教职工分工明确，学生自主参与；第五，按照激活存量、优化增量、完善机制、可持续发展的要求，优化教师培养机制。这既是我校应对高等教育发展重心由数量转向质量，由规模转向内涵所做出的战略选择，也是我校现阶段不断提升人才培养质量的工作重点。

积极探索并不断实践，学校的人才培养模式改革越来越呈现出定位准确、思路清晰、重点突出、成效明显的特征。

七、学校下一步加强教学工作的思路与举措

下一步，学校将继续全面贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，把立德树人作为根本任务，进一步提升人才培养水平，着力提高教育质

量。

1. 进一步加大师资队伍建设力度

继续按照“引进坚持高起点、在职进修抓提高、加大学科带头人培养力度”的基本思路，不断提高师资队伍的综合素质和整体水平。

首先，师德为先，充分调动广大教师的积极性和主动性，建立以责任为核心的道德观和以质量为核心的工作观。尊重教师个人选择，实行岗位分类管理，发挥特长，各尽所能。鼓励在职提高，积极推进教师综合素质提升计划，大力实施教师学位提升计划，加大青年学者支持计划的推进力度，鼓励青年教师出国进修，并与职称评聘挂钩。

其次，针对不同学科类型和不同岗位教师，采取不同的引进条件和引进待遇，广纳高层次人才、打造高水平队伍，促进师资队伍的可持续发展，从而实现以教师发展促进专业 and 学科的发展。优势学科和特色学科着力实施“卓越计划”，注重引进和培养学科带头人、旗帜性人才和大师级人物；基础学科和支撑学科着力实施“攀登计划”，注重引进和培养学科带头人；新兴学科和交叉学科着力实施“培育计划”，注重引进和培养具有发展潜质的优秀人才。

第三，完善机制。坚持高水平引进，高层次培训，竞争性培养三位一体。建立激励约束相容机制，完善教师任职选拔机制，探索开放式教师管理机制，完善收入分配机制。

2. 进一步加强实验实践教学改革

统筹推进实验实践教学改革，着力构建集基本技能训练、专业素养训练、综合创新训练于一体的实验实践教学体系，切实加大训练力度，不断提高学生的创新精神、实践能力和就业优势。

一是按照“硬件抓实、软件抓严”的要求，继续完善实验室体系建

设，加强公共基础课实验、专业课实验和专业综合实验三种类型融为一体的实验课程体系建设，提高实验室管理体系水平。二是推进包括认知性实践、专业实践、课程实践及重点调研在内的实践教学体系建设，健全教师指导下的以学生为主体的实践教学机制，建设校外校内相结合、实体与虚拟相结合的实践教学平台。三是切实加强精品实验课程和综合实验项目等实验教学内容建设，大力开发大型数据库、创新性实验项目等软件方面的平台。进一步提升综合性、设计性和创新性实验项目的比重。四是进一步健全实验实践教学管理体制和机制，广泛推广计算机辅助管理系统；修订和完善实验和实践教学计划、规章制度、实验实践教学大纲、实验指导书、实验教材等，不断提高实验室的开放度和利用率，逐步实现实验室管理的信息化、微型化、一体化。

3. 进一步加大教学工作创新力度

一是继续开展教育思想观念大讨论，在人才培养的理念和培养目标等方面进一步形成共识，努力培养大财经视域下的应用型、复合型、创新型人才。二是着力探索人才培养特色的支撑体系建设，持续优化人才培养方案，不断加大大财经视域下的通识课程体系和交叉复合的财经类课程体系建设，进一步完善课程教学基本规范，提高课堂教学质量。三是进一步完善教学质量保证体系建设，按照教育部新颁布的《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》的要求，进一步明确人才培养的目标定位，进一步完善主要教学环节和教学过程的质量标准，建立健全质量保障体系。